

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Filosofia e metodologia della ricerca		
Corso di studio	Scienze dell'Educazione e Formazione		
Curriculum (se previsto dal corso di studi)			
Crediti formativi	9		
Denominazione inglese	Philosophy and research methodology		
Obbligo di frequenza			
Lingua di erogazione	Italiano		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Gabriella de Mita	gabriella.demita@uniba.it	M-FIL/01

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	11/C	M-FIL/01	9

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I Semestre 2020/21
Anno di corso	II Anno
Modalità di erogazione	Convenzionale

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	60 min.
Ore di corso	60
Ore di studio individuale	165

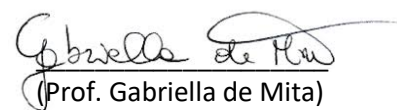
Calendario	
Inizio attività didattiche	Ottobre 2020
Fine attività didattiche	Gennaio 2021

Syllabus	
Prerequisiti	
Risultati di apprendimento previsti	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Lo studente, futuro esperto di formazione, progettazione e valutazione in campo educativo, sarà posto nelle condizioni di conoscere e analizzare i fondamenti filosofico-teoretici alla base del metodo di indagine e di ricerca scientifica.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate L'acquisizione delle conoscenze filosofico-teoretiche costituiranno la pre-condizione indispensabile a individuare i percorsi metodologici più idonei a svolgere la propria futura professione.</p> <p>Autonomia di giudizio Lo studente sarà posto nella condizione di iniziare a riconoscere la funzione critica del pensiero e del linguaggio teoretico-filosofico all'interno dei futuri contesti lavorativi preposti alla formazione,</p>

	<p>educazione e valutazione dell'utente</p> <p>Capacità di apprendere Attraverso l'approfondimento e l'analisi delle coordinate teoretiche alla base della questione del metodo, lo studente avrà gli strumenti necessari per iniziare a riconoscere i rischi di una applicazione standard dei modelli pre-definiti di progettazione, valutazione, formazione ed educazione. "Apprendere a dis-apprendere" (modello Abercrombie-Giordano)</p>
Contenuti di insegnamento	<p>"Metodo di fare metodo" nella ricerca e nella formazione. Processo implicativo e cambiamento formativo nella pratica educativa.</p> <p>Parte teorica: Approfondimento delle coordinate teoretiche alla base dell'atteggiamento fenomenologico di ricerca: -intenzionalità -spazio-tempo - spazialità – temporalità - epoché trascendentale - prendersi cura - Einfühlung - percezione -metodo Autori di riferimento: dai Sofisti a Feyerabend.</p> <p>Parte laboratoriale: Laboratorio Fenomenologico di Rilievo dei dati assertivi e percettivi finalizzato a cogliere l'atteggiamento di ricerca necessario a costruire un contesto formativo ed educativo. Autore di riferimento: Husserl.</p>

Programma	
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - Abbagnano N. - Fornero G., <i>Dizionario di Filosofia</i>, UTET; - De Mita G. – Modugno A., <i>Insegnare filosofia in Università. Riflessioni teoretiche verso nuovi scenari metodologici</i>, FrancoAngeli, Milano 2020 (in corso di stampa); - Husserl E., <i>La filosofia come scienza rigorosa</i>, Laterza, Bari-Roma 2005.
Nota ai testi di riferimento	Per gli studenti che non hanno possibilità di frequentare il corso è preferibile interfacciarsi con il docente per concordare i testi di riferimento.
Metodi didattici	Didattica Universitaria Gruppo-Interattiva (DUGI); attività seminariale; attività laboratoriale
Metodi di valutazione	Il metodo di valutazione si basa su verifica (intermedia e finale) dei riferimenti teorici del corso e sulla capacità critica di elaborazione operativa. Inoltre, il confronto verterà su quali consapevolezze

	in termini di cambiamento formativo lo studente ha acquisito durante il corso e che ritiene importanti per il proprio futuro professionale. È prevista la presentazione di un elaborato finale.
Altro	


(Prof. Gabriella de Mita)